

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОБУЧЕНИЕМ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ (1-4 КЛАССЫ)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» для 1-4 классов разработана на основе ФГОС НОО, примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 16 мая 2017 г. № 2/17), размещенной в реестре основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации, а также на основе авторской программы татарского языка под редакцией Р.З. Хайдаровой, К.С. Фатхулловой, Г.М. Ахметзяновой.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка** (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся**. Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности**.

Целью обучения в начальной школе является развитие личности ребенка на основе учебной деятельности средствами предмета «Родной язык».

Основными задачами изучения родного языка в общеобразовательной организации являются:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности, учащихся общаться на родном языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению родным языком; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

На изучение предмета «Родной язык» в начальной школе выделяется 276 часов: в 1 классе – 66 часа (2 ч. в неделю, 33 учебных недель), во 2-4 классах на уроки отводится по 210 часов (2 ч. в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

Планируемые результаты обучения

1-4 классы

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по родному языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения родному языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Выпускник научится:

- **в говорении**
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
 - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
 - составлять собственный текст по аналогии;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - выражать суждение относительно поступков героев;

Выпускник получит возможность научиться:

- **в аудировании**
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

Выпускник научится:

- **в чтении**
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

Выпускник научится:

- **в письме**
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Основное содержание учебного предмета 1-4 классы

Название раздела	Краткое содержание
Давайте познакомимся!	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).
Моя школа и мой класс.	Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
Помощь родителям.	Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.
Мой день.	Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.
Покупки.	В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.
В столовой.	В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.
Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.
Праздники.	День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.
Спорт и спортивные игры.	Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.
Моя Республика.	Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.
Природа родного края.	Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.
Поездки и путешествия.	Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.
Выдающиеся представители татарского народа.	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).
Дополнительный материал.	Я ученик. Мои любимые персонажи. Все члены моей семьи. Осенняя пора. Моя столица – Казань. Мой любимый предмет. Фрукты, овощи. На базаре. Национальные блюда. Зима. Весна. Лето. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Мой отдых. Татарские писатели и поэты. Национальность. Город с многовековой историей. Письмо другу. В гостях у бабушки и дедушки. Деревенская жизнь. Детские поэты и писатели. Праздники в нашем городе. Спортивные мероприятия. УНТ.
Лингвистические знания и навыки	
Графика, каллиграфия, орфография.	Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих

	произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
Фонетическая сторона речи.	Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными <i>ә, ү, ө, ы, э, о</i> ; сложные слова (<i>көнъяк, төньяк, куляулык</i>); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (<i>аккош, китте</i>). Произношение слов с <i>я, ю, е</i> : <i>ярата</i> [йа°рата], <i>яши</i> [йәши], <i>юл</i> [йул], <i>юкә</i> [йүкә], <i>ел</i> [йыл], <i>егет</i> [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.
Лексическая сторона речи.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова – названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, <i>компьютер, фильм</i>). Начальное представление о словообразовании: парные (<i>савыт-саба</i>), сложные (<i>таибака</i>) и составные (<i>салават күпере</i>) слова.
Грамматическая сторона речи.	Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (<i>бу, теге, менә</i>). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами <i>кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)</i> . Наречия времени (<i>бүген, иртәгә, кичә, иртән</i>). Наречие места (<i>монда</i>). Наиболее употребительные послелогии: <i>белән, турында, өчен, кебек, соң, аша</i> . Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (<i>өстендә, янында</i>). Частицы (<i>-мы/-ме, түгел, әле</i>). Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые

	распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами <i>һәм, ә, ләкин, чөнки</i> .
Дополнительный материал.	Буквы. Звуки. Законы сингармонизма. Заимствованные слова. Изменение существительных по лицам. Татарский алфавит. Употребление частиц в речи. Порядок слов в повествовательных предложениях. Будущее время. Числительные (единицы, десятки). Транскрипция. Работа с произношением. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Сложные слова. Употребление аффиксов. Устойчивые выражения. Простые предложения. Послелоги с существительными и местоимениями. Частицы.

Тематическое планирование

Темы	Содержание темы	Всего часов
1 класс		
Предметное содержание речи		
Давайте познакомимся!	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	4
Наши лесные друзья.	Кто, где живёт? Название животных и птиц (домашние и дикие).	4
Моя школа и мой класс.	Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.	4
В огороде.	Овощи и ягоды (с использованием глаголов люблю, не люблю).	2
Будь здоров.	Зимние прогулки. Праздник Новый год. Письмо Деду Морозу. Изучаем части тела. Здоровый образ жизни.	4
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	2
Покупки.	В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.	2
В городе.	Столица Татарстана – Казань. Города Татарстана.	4
Лето.	Поход в лес. Знакомство с праздником Сабантуй.	2
Дополнительный материал.	Я ученик. Мои любимые персонажи. Все члены моей семьи. Осенняя пора. Моя столица – Казань.	4
2 класс		
Здравствуй, школа!	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Учебные принадлежности. Знакомство с татарскими народными сказками.	4
Осень.	Приметы осени. Как я хожу на рынок?	2
Помощь родителям.	Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. Соблюдение чистоты.	4
Зима.	Праздник Новый год. Поздравления. Зимние прогулки.	4
Наша семья.	Распорядок дня. Члены семьи. Гостеприимство.	4
Весна.	Поздравление с 8 марта. Прогноз погоды.	2
Моя Республика.	Общие сведения: название, символика, столица, города, реки. Карта Республики.	4

Покупки.	В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.	2
Лето.	Летние прогулки. Сабантуй.	2
Дополнительный материал.	В гостях у бабушки и дедушки. Деревенская жизнь. Поход в магазин. Мои любимые персонажи. Мой любимый предмет. Фрукты, овощи. На базаре. Национальные блюда.	2
3 класс		
В столовой.	В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.	4
Пришла зима.	Праздник Новый год. Хоровод. Прогулки. Прогноз погоды.	4
Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.	4
В городах и сёлах.	Названия улиц, многоквартирные дома. Рассказ о городе, в котором живешь. Транспорт.	5
Праздники.	День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.	5
Наши братья меньшие.	Роли домашних животных в воспитании. Значение животных в деревне.	4
Прекрасное лето.	Стихотворения о временах года. Летние игры. Лесные витамины. Великий праздник Сабантуй.	5
Дополнительный материал.	Национальность. Город с многовековой историей. Письмо другу. Праздники нашей страны. Зима. Весна. Лето. Зимующие птицы. Перелетные птицы.	3
4 класс		
Спорт и спортивные игры.	Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.	4
Моя Республика.	Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.	6
Природа родного края.	Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.	4
Поездки и путешествия.	Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.	6
Выдающиеся представители татарского народа.	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	6
Дополнительный материал.	Детские поэты и писатели. Праздники в нашем городе. Спортивные мероприятия. УНТ.	4
Лексическое содержание речи		
1 класс		
Название раздела	Краткое содержание	Всего часов
Графика.	Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных.	4
Фонетика.	Звуки и звуко сочетания татарского языка. Слова с твердыми и мягкими гласными; слова активного словаря с гласными <i>ә, у, ө, ы, э, о</i> ; слова со	4

	специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]). Произношение слов с я, ю, е: <i>ярата</i> [йа°рата], <i>яши</i> [йэши], <i>юл</i> [йул], <i>ел</i> [йыл].	
Лексика.	Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова – названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков.	4
Имена существительные.	Имена существительные. Изменение существительных по числам. Собственные имена существительные.	4
Местоимения.	Местоимения личные (я, ты, он(а)).	2
Числительные.	Количественные числительные до 10, порядковые числительные до 10.	2
Формы глагола.	Глаголы настоящего времени (бара, кайта яза, эшли и т.д.). Неопределенная форма глагола с модальными словами <i>кирак</i> (<i>кирак түгел</i>), <i>ярый</i> (<i>ярамый</i>).	4
Наречия.	Наречия времени (<i>бүген</i> , <i>иртәгә</i>). Наречие места (<i>монда</i>).	2
Послелоги.	Наиболее употребительные послелоги: <i>белән</i> , <i>турында</i> . Послелоги с существительными и местоимениями. Частицы (- <i>мы/-ме</i> , <i>түгел</i> , <i>әле</i>).	2
Синтаксическая единица.	Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения.	2
Дополнительный материал.	Татарский алфавит. Звуки. Устойчивые выражения. Транскрипция. Употребление частиц в речи.	4
2 класс		
Графика. Каллиграфия.	Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных.	5
Фонетика.	Транскрипция. Звуки и звукосочетания татарского языка. Слова активного словаря с гласными <i>ә, ү, ө, ы, э, о</i> ; сложные слова (<i>көнъяк, төньяк, кулъяулык</i>); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза). Произношение слов с я, ю, е: <i>юл</i> [йул], <i>юкә</i> [йүкә], <i>ел</i> [йыл], <i>егет</i> [йэгэт].	4
Лексика.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа.	5
Имена существительные.	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные и нарицательные имена существительные.	5
Местоимения.	Личные (мы, вы, они). Указательные (бу теге)	2

Числительные.	Количественные числительные до 20, порядковые числительные до 20.	2
Глагол.	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам. Глагол определенного прошедшего времени.	4
Модальные слова.	Неопределенная форма глагола с модальными словами <i>кирэк (кирэк түгел), ярый (ярамый)</i> .	2
Послеложные слова.	Послелог: <i>турында, өчен</i> . Послелог с существительными и местоимениями. Послеложные слова (<i>өстендә, янында</i>).	2
Синтаксическая единица языка.	Основной коммуникативный тип предложений: повествовательное предложение. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами <i>һәм, ә, ләкин, чөнки</i> .	5
Дополнительный материал.	Транскрипция. Работа с произношением. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Заимствованные слова.	4
3 класс		
Графика.	Знаки транскрипции. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	5
Фонетика.	Закон сингармонизма. Слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; сложные слова (<i>көнъяк, төньяк, кулъяулык</i>); слова с двойными согласными (<i>аккош, 9ите</i>). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова.	5
Лексика.	Начальное представление о словообразовании: парные (<i>савыт-саба,</i>), сложные (<i>ташбака</i>) и составные (<i>салават күпере</i>) слова.	2
Имена существительные.	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по принадлежности. Употребление аффиксов –чы, -че.	4
Имена прилагательные.	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.	2
Местоимения.	Местоимения личные (падежные формы), <i>үз, һәр, барлык</i> .	2
Послелог.	Послелог: <i>чөнки, ләкин, янында, турында, каршында, өстендә, астында</i> .	2
Глаголы.	Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного времени по лицам и числам. Повелительное наклонение.	5
Синтаксическая единица языка.	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами <i>һәм, ә, ләкин, чөнки</i> .	5
Дополнительный материал.	Сложные слова. Употребление аффиксов. Устойчивые выражения. Простые предложения. Законы сингармонизма.	4

4 класс.		
Графика.	Правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	4
Фонетика.	Слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [н], [h], [ч] ['] (гамза), слова с двойными согласными (<i>аккош</i> , <i>Юите</i>). Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.	8
Лексика.	Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, <i>компьютер</i> , <i>фильм</i>). Начальное представление о словообразовании: парные (<i>савыт-саба</i> , <i>ат-ана</i>), сложные (<i>таибака</i> , <i>карабодай</i>) и составные (<i>салават купере</i>) слова. Устойчивые выражения: <i>эшли баилады</i> , <i>яза баилады</i> .	8
Имена существительные.	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные.	4
Имена прилагательные.	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Антонимичные пары.	2
Местоимения.	Вопросительные местоимения (ни, кемне, нэрсэне).	2
Числительные.	Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Собирательные числительные.	2
Глаголы.	Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени, будущего определенного времени по лицам и числам. Желательное наклонение.	4
Типы предложений.	Частицы (<i>-мы/-ме</i> , <i>түгел</i> , <i>эле</i>). Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Предложения с союзами <i>һәм</i> , <i>ә</i> , <i>ләкин</i> , <i>чөнки</i> , <i>шуңа күрә</i> .	4
Дополнительный материал.	Работа с произношением. Послелоги с существительными и местоимениями. Частицы. Простые предложения.	2

1-4 классы

№	Виды речевой деятельности	Классы			
		I	II	III	IV
1.	Аудирование .	Слова, словосочетания	0,1-0,2 минуты	0,2-0,4 минуты	0,3-0,5 минуты
2.	Диалогическая речь.	3 реплики	4 реплики	5 реплик	6 реплик
3.	Монологическая речь.	4 фразы	5 фраз	6 фраз	7 фраз
4.	Чтение.	15-25 слов	25-35 слов	35-45 слов	45-55 слов
5.	Письмо:				
	списывание	1-2 предложения	3-4 предложения	4-5 предложений	5-6 предложений
	словарный диктант		5-6 слов	7-8 слов	8-9 слов
	сочинение			4-5 предложений	5-6 предложений